

TAHAP KEPENGETAHUAN GURU-GURU PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PENGUNAAN TEKNOLOGI MUDAH ALIH DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH RENDAH

Sylviano bin Abu Bakar
Hasmadi bin Hassan

Pusat Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang
26300 Kuantan, Pahang

Corresponding Author : sylvianovee@gmail.com

ABSTRAK

Penggunaan teknologi mudah alih pada masa kini kepada guru-guru terutamanya guru pendidikan Islam sebagai bahan bantu mengajar merupakan satu kepentingan dan ia juga merupakan antara ciri-ciri guru abad ke 21 sebagaimana yang terkandung di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Kajian ini telah menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif secara gabungan. Kajian berbentuk tinjauan dengan menggunakan soal selidik sebagai alat kajian dan analisis dokumen telah dijalankan untuk mengetahui tahap kesediaan guru pendidikan Islam terhadap teknologi mudah alih dalam pengajaran pendidikan Islam dari aspek pengetahuan. Kajian ini telah melibatkan responden yang dipilih secara persampelan mudah (convenience random) daripada populasi seramai 130 orang guru pendidikan Islam yang mengajar mata pelajaran pendidikan Islam di 36 buah sekolah dalam tempat kajian. Data yang dikumpul melalui soal selidik telah diproses dan dianalisis dengan menggunakan kaedah deskriptif sejajar dengan objektif kajian dengan menggunakan perisian 'Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) for Windows' versi 24.0. Manakala data yang berkaitan dengan temubual telah dijadikan sebagai data tambahan. Akhirnya, dapatan daripada kajian ini akan membantu penyelidik mengenalpasti tahap kesediaan guru pendidikan Islam terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan.

Kata Kunci: Kesediaan Pengetahuan, Tahap Keperolehan, Penggunaan Teknologi Mudah alih, Pengajaran Guru Pendidikan Islam.

1.0 PENDAHULUAN

Pengajaran dapat difahami sebagai proses penyampaian kemahiran, ilmu pengetahuan, sikap dan nilai-nilai. Pengajaran yang efektif memerlukan perancangan topik, objektif, standard kandungan dan standard pembelajaran, cara penyampaian dan penilaian yang sesuai dengan kebolehan sedia ada pelajar (Ee Ah meng, 1997). Menurut Yaxley B.G. (1991), pengajaran ialah satu tindakan yang bertujuan membawa perubahan dari segi nilai, makna dan kepercayaan. Guru pendidikan Islam perlu membawa pembaharuan dalam pengajaran bagi menjadikan pengajaran lebih efektif dan berdaya saing. Oleh sebab itu, penggunaan teknologi mudah alih perlu digunakan dalam pengajaran guru untuk memberi kefahaman yang lebih baik kepada pelajar. Penggunaan teknologi mudah alih tanpa wayar seperti telefon bimbit, ipod, tablet atau komputer riba dalam pendidikan menjadikan pengajaran pendidikan Islam lebih

fleksibel di mana guru pendidikan Islam boleh mengakses dari mana saja dan pada bila-bila masa. Beberapa penyelidikan telah dijalankan dan mendapati kesan yang positif terhadap pengajaran dengan menggunakan teknologi mudah alih. Penggunaan iPaq, telefon pintar yang bersaiz kecil dan mudah alih menambah motivasi dan mempertingkatkan keberkesanan pengajaran (Saedah Siraj, 2004). Pengajaran mudah alih adalah pengajaran tanpa wayar yang dikaitkan dengan penggunaan teknologi mudah alih terutamanya telefon bimbit, netbook dan tablet (Cavus, Bicen & Akçil, 2013). Konsep pengajaran mudah alih telah menjadi popular dalam reka bentuk pengajaran baharu kerana kemajuan dan peningkatan penggunaan peranti dan teknologi baru seperti tablet dan telefon pintar (Korucu, T., & Alkan, 2014).

Guru tidak perlu mengajar di dalam kelas sepanjang masa tetapi hanyalah sebagai pemudah cara. Guru perlu memahirkan diri dalam menggunakan teknologi mudah alih supaya dapat menjadikan pengajaran lebih baik dan mencapai objektif pengajaran yang telah ditetapkan (Saedah Siraj, 2004). Pada masa kini, peranti mudah alih menggabungkan ciri-ciri telefon pintar, pemesejan teks, buku harian, sambungan internet tanpa wayar dan berfungsi seolah-olah komputer peribadi. Penggunaan teknologi mudah alih seperti telefon pintar, iPhone dan komputer peribadi digunakan untuk mengakses sistem pengajaran dan pembelajaran dalam talian dan telah digunakan di negara maju seperti Amerika Syarikat dan negara berkembang (Majid, 2012).

2.0 LATAR BELAKANG KAJIAN

Tamadun manusia yang semakin berkembang mendorong guru pendidikan Islam menggunakan teknologi sebagai bahan bantu mengajar dalam sistem pendidikan. Penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan teknologi mudah alih dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran guru pendidikan Islam, di samping minat dan tumpuan pelajar dapat ditarik menerusi perancangan penggunaan yang rapi. Bahan bantu mengajar berasaskan teknologi mudah alih merupakan perkara yang perlu diberikan tumpuan oleh para guru terutama guru pendidikan Islam untuk menjadikan pengajaran pendidikan Islam lebih menyeronokkan dan mudah difahami oleh pelajar. Keberkesanan penggunaan teknologi mudah alih membantu meningkatkan pemahaman pelajar terhadap isi pelajaran yang hendak diajar dan mencapai objektif pembelajaran yang di harapkan kepada pelajar (Shau et. al., 2008). Keberkesanan pengajaran guru terhadap pelajaranya bergantung kepada peranan guru di dalam pengajarannya (Yahya Buntat et. al., 2009)

3.0 PERNYATAAN MASALAH KAJIAN

Mata pelajaran seperti Matematik, Sains dan Bahasa Inggeris telah menggunakan teknologi mudah alih. Untuk mengingatkan keberkesanan pembelajaran pendidikan Islam maka teknologi ini perlu digunakan. Persoalan yang timbul, sungguhpun ada inisiatif individu yang menggunakan teknologi ini dalam pendidikan Islam, namun sejauh mana tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan. Oleh itu kajian ini perlu dijalankan.

4.0 MATLAMAT DAN OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilakukan bagi menjelaskan beberapa perkara berikut:

1. Mengenalpasti tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi mudah alih dalam pengajaran pendidikan Islam dari aspek pengetahuan.

2. Mengenal pasti samada terdapat perbezaan signifikan antara tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan berdasarkan jantina, perkahwinan dan kelayakan akademik.

5.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian penerokaan deskriptif yang bertujuan untuk meninjau dan mengenal pasti tahap kesediaan guru pendidikan Islam dalam penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan. Kaedah penyelidikannya adalah berbentuk gabungan kuantitatif dan kualitatif. Populasi kajian merupakan seluruh guru pendidikan Islam yang berjumlah 130 orang guru di 36 buah sekolah rendah di mana sampel kajian pula adalah terdiri daripada 130 orang guru Pendidikan Islam. Persampelan mudah (convenience) digunakan dalam kajian ini. Instrumentasi soal selidik digunakan bagi mendapatkan data kajian. Ia dijalankan menerusi edaran borang soal selidik secara manual. Analisis data dijalankan secara kuantitatif menggunakan kaedah statistik deskriptif dan statistik *inferential*.

6.0 HASIL KAJIAN

Keseluruhan 130 (100%) responden yang terdiri daripada guru-guru pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Mersing telah menjawab borang soal selidik. Hasil daripada kajian didapati bahawa bilangan responden lelaki seramai 58 orang (44.6 peratus) dan perempuan seramai 72 (55.4 peratus) orang. Responden perempuan merupakan golongan majoriti dalam kajian ini. Bagi mengenalpasti objektif pertama iaitu kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi mudah alih dalam pengajaran pendidikan Islam dari aspek pengetahuan secara keseluruhannya, maka Jadual 1 telah menjawab persoalan objektif pertama dengan menunjukkan min yang diperoleh ialah 4.51 dan sisihan piawai 0.443. Ini menunjukkan tahap pengetahuan guru-guru pendidikan Islam adalah tinggi.

Jadual 1 : Taburan Responden Mengikut Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Bagi Tahap Pengetahuan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah Terhadap Penggunaan Teknologi Mudah Alih.

(n=130)

| Item/Soalan | 1 STS (%) | 2 TS (%) | 3 TP (%) | 4 S (%) | 5 SS (%) | Min | SP |
|---|-----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|------|-------|
| Saya tahu menggunakan komponen komputer riba, tablet, netbook, telefon pintar | - | - | 1.5 | 44.6 | 53.8 | 4.52 | 0.531 |
| Saya tahu membuka dan menutup komputer riba dengan betul | - | - | - | 32.3 | 67.7 | 4.67 | 0.469 |
| Saya tahu menguruskan fail-fail dalam folder | - | 0.8 | 3.8 | 46.9 | 48.5 | 4.43 | 0.609 |
| Saya tahu membuka dan menyimpan fail yang telah dibuka | - | - | 2.3 | 42.3 | 55.4 | 4.53 | 0.545 |
| Saya tahu mencari fail yang telah disimpan di dalam komputer | - | - | 1.5 | 44.6 | 53.8 | 4.52 | 0.531 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|------|------|------|-------|
| Saya tahu memindahkan /"copy" fail ke drive berlainan | - | 0.8 | 2.3 | 43.8 | 53.1 | 4.49 | 0.587 |
| Saya tahu menggunakan formatting mudah. Cth bold dll | - | 0.8 | 0.8 | 39.2 | 59.2 | 4.56 | 0.555 |
| Saya tahu menggunakan Ms Office | - | - | 3.1 | 51.5 | 45.4 | 4.42 | 0.554 |
| Saya tahu menggunakan enjin carian untuk mencari maklumat di internet | - | - | 2.3 | 46.9 | 50.8 | 4.48 | 0.546 |
| Saya tahu melampirkan fail/ dokumen untuk dihantar bersama e-mail | - | - | 3.1 | 43.8 | 53.1 | 4.50 | 0.560 |

Min keseluruhan = 4.51 Sisihan Piawai = 0.443

Bagi menjawab persoalan bagi objektif yang kedua, maka analisis berikut telah dijalankan:

Hipotesis Null 1 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan berdasarkan jantina.

Jadual 2 : Analisis Perbezaan Tahap Kesediaan Guru Dari Aspek Pengetahuan Antara Guru Lelaki Dan Perempuan.

| | F | Sig. | T | df | Sig. (2- taile d | Beza Min | Beza Ralat Piawai | Atas | bawa h |
|------------------------------------|------|------|-------|---------|---------------------------|-------------|-------------------------|--------|-----------|
| Pengetahuan Equal variance assumed | .000 | .997 | -.343 | 128 | .732 | -.02687 | .07843 | .18206 | -.12832 |
| Equal variance not assumed | | | -.347 | 126.580 | .729 | -.02687 | .07749 | .18020 | -.12647 |

Aras keertian $\alpha = 0.05$

Berdasarkan jadual 2 didapati nilai $p = .997$. Memandangkan nilai $p = .997$ ini lebih besar daripada nilai $\alpha = 0.05$ maka hipotesis 1 ini diterima. Ini bermakna tidak terdapat perbezaan min yang signifikan maka dengan ini dapatlah dirumuskan bahawa tidak terdapat perbezaan

yang signifikan tahap kesediaan guru antara aspek pengetahuan dengan guru lelaki dan perempuan di sekolah rendah.

Oleh kerana keputusan ujian $-t$ menunjukkan terdapat perbezaan min yang sedikit maka dengan ini dirumuskan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesediaan guru antara aspek pengetahuan dengan guru lelaki dan perempuan di sekolah rendah.

Hipotesis Null 2 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan berdasarkan perkahwinan.

Jadual 3 : Analisis Anova Mengikut Perbezaan Antara Aspek Pengetahuan Secara Keseluruhan Berdasarkan Perkahwinan

| Tahap Kesediaan dari Aspek Pengetahuan | Status Perkahwinan | F | Significant |
|--|--------------------|-------|-------------|
| | Janda/Balu | | |
| | Berkahwin | 1.858 | 0.160 |
| | Bujang | | |

α 0.05

Jadual 3 menunjukkan analisis anova mengikut perbezaan pengetahuan secara keseluruhan berdasarkan status perkahwinan. Jadual di atas jelas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kesediaan guru dari aspek pengetahuan secara keseluruhan dengan status perkahwinan tersebut kerana mempunyai nilai yang lebih daripada aras signifikan iaitu 0.05 iaitu dengan nilai 0.160.

Hipotesis Null 3 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan berdasarkan tahap kelayakan akademik.

Jadual 4 : Analisis Anova Mengikut Perbezaan Antara Aspek Pengetahuan Secara Keseluruhan Berdasarkan Kelayakan Akademik.

| Tahap Kesediaan Guru Dari Aspek Pengetahuan Secara Keseluruhan | Kelayakan Akademik | F | Significant |
|--|---------------------|-------|-------------|
| | SPM | | |
| | STPM | 4.775 | 0.003 |
| | Diploma | | |
| | Ijazah Sarjana Muda | | |
| | Ijazah sarjana | | |
| | PhD | | |

α 0.05

Jadual 5 : Post Hoc Test (Min Pengetahuan)

| Kelayakan Akademik | N | 1 | 2 |
|---------------------|----|--------|--------|
| SPM | 11 | 4.0545 | |
| Ijazah sarjana Muda | 99 | | 4.5525 |
| STPM | 6 | | 4.5833 |
| Ijazah Sarjana | 14 | | 4.5929 |
| Sig. | | 1.000 | .830 |

α 0.05

Jadual 4 menunjukkan analisis anova mengikut perbezaan pengetahuan secara keseluruhan berdasarkan kelayakan akademik. Jadual di atas jelas menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara tahap kesediaan guru dari aspek pengetahuan secara keseluruhan dengan kelayakan akademik tersebut kerana mempunyai nilai yang kurang daripada aras signifikan iaitu 0.05 iaitu dengan nilai 0.003. Ini bermakna responden yang memiliki Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) memiliki tahap pengetahuan yang paling rendah iaitu (4.054) dan berbeza dengan Ijazah Sarjana Muda (4.5525), Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) iaitu (4.583) dan Ijazah Sarjana iaitu (4.5929). Ini telah dijelaskan di dalam Jadual 5.

7.0 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Tahap kesediaan penggunaan teknologi mudah alih guru -guru pendidikan Islam di sekolah rendah daerah Mersing menunjukkan tahap yang tinggi dari aspek pengetahuan. Ini menunjukkan bahawa guru-guru pendidikan Islam memiliki pengetahuan yang tinggi terhadap penggunaan teknologi mudah alih sama ada lelaki ataupun wanita. Kajian yang telah dijalankan oleh Hamzah et al., (2007) pula adalah sebaliknya kerana hasil kajian mendapati tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi dari aspek pengetahuan adalah pada peringkat sederhana. Oleh yang demikian, guru perlu memiliki pengetahuan terkini dalam menghadapi cabaran serta memiliki kemahiran menggunakan komponen komputer riba, tablet, netbook serta telefon pintar. Guru-guru pendidikan Islam juga perlu mengetahui asas membuka dan menutup komputer dengan betul, menguruskan fail-fail yang berada di dalam folder, membuka dan menyimpan fail yang telah dibuka. Selain itu, guru juga perlu tahu mencari sesuatu fail yang telah disimpan di dalam komputer, memindahkan fail ke drive yang berlainan, tahu menggunakan formatting mudah, tahu menggunakan Ms Office, tahu menggunakan enjin carian untuk mencari maklumat di internet serta tahu melampirkan fail/dokumen untuk dihantar bersama e-mail. Kesemua perkara tersebut menunjukkan tahap kesediaan guru-guru pendidikan Islam terhadap penggunaan teknologi mudah alih dari aspek pengetahuan. Ini bertepatan dengan kajian oleh Yuslaini Yunus, & Yunus, Y., (2012) menyatakan sekiranya

ingin menjadi guru yang cemerlang guru perlu memiliki ketangkasan dan kekuatan minda, mahir dalam pengajaran dan menggunakan teknologi terkini dalam proses pengajaran.

Penyelidik berharap supaya diberikan kursus kepada guru-guru pendidikan Islam berkaitan penggunaan teknologi mudah alih. Ini dapat menambah pengetahuan guru-guru pendidikan Islam dalam menggunakan teknologi mudah alih sebagaimana hasil kajian oleh Zahara Aziz, & Nik Azleena Nik Ismail (2007) yang mendapati responden yang pernah menghadiri kursus-kursus berkaitan pengajaran mempunyai kesediaan pengetahuan yang lebih baik daripada mereka yang belum pernah menghadiri kursus.

BIBLIOGRAFI

- Cavus, N., Bicen, H., & Akçil, U. (2013). The opinions of information technology students on using mobile learning. Paper presented at International Conferences on Educational Sciences, Eastern Mediterranean University, Magosa, North Cyprus
- Ee Ah Meng (1997). *Pedagogi II : Pelaksanaan Pengajaran*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Hamzah, M. I. M., & Attan, N. (2007). Tahap kesediaan guru sains dalam penggunaan teknologi maklumat berasaskan komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Teknologi*, 46(1), 45-60.
- Kementerian Pendidikan Malaysia . (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. Putrajaya Malaysia.
- Korucu, T., & Alkan, A. (2014). Differences between m-learning (mobile learning) and e-learning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Social and Behavioral Science*, 15, 1925-1930.
- Majid, A. (2012). *Mobile learning*. Makalah. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Sekolah Pascasarjana (S-3).
- Saedah Siraj (2004). Pembelajaran mobile dalam kurikulum masa depan (Mobile learning in future curriculum). *Masalah Pendidikan, Issues in Education*, 27, 129-141.
- Shau, K. H. (2008). Keberkesanan Penggunaan ICT Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Guru. 2008, 1–4. Retrieved from <http://ojs.cakna.net/index.php/spp/article/view/459/457>.
- Yahya Buntat, & Noor Al Mahdin Mohamad. (2009). Keberkesanan Penggunaan Alat Bantu Mengajar Berbantuan Komputer Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Subjek Kemahiran Hidup (KH) Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kedah, Alor Star, Kedah. *Jurnal Kejuruteraan*, 3(1), 34–60.
- Yaxley, B. G. (1991). *Developing Teachers' Theories Of Teaching*, Falmer press, London.
- Yuslaini Yunus, & Yunus, Y. (2012). *Kemahiran Guru Abad Ke-21*. Minda Pendidik, 1,

137–148.

Zahara Aziz, & Nik Azleena Nik Ismail. (2007). Kajian Tinjauan Kesediaan Guru-guru Sejarah Menerapkan Kemahiran Pemikiran Sejarah kepada Para Pelajar. *Jurnal Pendidikan*, 32(8), 119–137.